

| Semester | ETK Modul mit Themen | Themenbereich Religion und Ethik GR | Zeit | Zeit | CHF |
|-----------|--|---|-----------|------|--------------|
| SoSe 2020 | 1.1 Grundlagen der Religionswissenschaft | | 30 | | |
| | Einführung in die Religionswissenschaft (Thema hier u.a.: Chancen und Gefahren religiöser Weltdeutung) | IV: Religionskunde, 8. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | Historische und aktuelle Übersicht über die Religionen der Welt (Grundzüge Weltreligionen) | IV: Religionskunde, 7. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | Jerusalem – Brennpunkt der Religionsgeschichte – Stadtgeschichte dreier Religionen (Heilige Orte) | IV: Religionskunde, 7. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | Rituale der Religionen im Vergleich – Einführung in die Ritualtheorie (Phänomenologie, Ambivalenz) | IV: Religionskunde, 9. Schuljahr | | 3 | |
| | Was ist Religion? (Religion als humane Grundkonstante und kulturelles Zeichensystem) | IV: Religionskunde, 9. Schuljahr | | 3 | |
| | Vertiefung: Religionstheorien mit und nach der Aufklärung und Humanismus: Kant, Schleiermacher, Eliade | | | 3 | |
| | Einführung in die klassische Religionskritik (Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud) | IV: Religionskunde, 9. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | "Neuer Atheismus" und evolutionärer Humanismus (Dawkins, Schmidt-Salomon u.a.) | IV: Religionskunde, 9. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | Interreligiöser Dialog – Wahrheitsansprüche der Religionen – Pluralität der Gesellschaft | IV: Religionskunde, 8. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | "Neue" religiöse Bewegungen und "Sekten" (Scientology, Mun, Kabbalah Center u.a.) | IV: Religionskunde, 9. Schuljahr, Wahlbereich | | 3 | |
| | | | | | 240.- |

Das Modul bietet eine wissenschaftlich fundierte Einführung in die Grundlagen der Religionswissenschaft.

Die AbsolventInnen können nach Besuch des Moduls

- die Forschungsgebiete der Religionswissenschaft unterscheiden
- Glaubensvorstellungen und Alltagspraxis der wichtigsten Religionsgemeinschaften der Welt beschreiben
- das Phänomen "Religion" allgemein verstehen
- Argumente der klassischen Religionskritik diskutieren
- Prozesse des interreligiösen Dialogs unterstützen
- sich mit Wahrheitsansprüchen kritisch auseinandersetzen
- Merkmale fundamentalistischer Gruppierungen erkennen

Das Modul ist besonders für Lehrpersonen geeignet, die das Schulfach Religion und Ethik unterrichten, da die Themen mit dem aktuellen Lehrplan abgeglichen sind.